附件1

首届全省技工院校教师职业能力大赛

领导小组成员名单

一、福建省技工院校教师职业能力大赛领导小组

组 长：胡忠昭 省人力资源和社会保障厅副厅长

省公务员局局长

副组长：陈成武 省人力资源和社会保障厅副巡视员

罗永生 省人力资源和社会保障厅职业能力建设处处长

林继承 福州市人力资源和社会保障局副调研员

成 员：陈文永 省人力资源和社会保障厅财务规划处处长

刘 涛 省人力资源和社会保障厅机关党办主任

机关党委专职副书记

戴三法 省人力资源和社会保障厅职业能力建设处调研员

林忠侯 省技工教育中心主任

赵靖慧 福州市人力资源和社会保障局职建处处长

张美青 福州第一技师学院党委书记、院长

二、大赛工作办公室成员

主 任：罗永生（兼）

副主任：林忠侯（兼）、张美青（兼）

成 员：林美云、章文兴、赖智伟、徐鸿鹰、洪本龙、暨扬斌张 雄

附件2

**首届全省技工院校教师职业能力大赛教学设计**

（封面）

参赛市区（加盖市级人社部门公章）：

参赛者单位（加盖学校公章）：

参赛者姓名：

参赛项目类别：

参赛作品题目：

**首届全省技工院校教师职业能力大赛教学设计**

（参考模板）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参赛项目类别 |  | | | 作品编码 |  |
| 专业名称 |  | | | | |
| 课程名称 |  | | 参赛作品题目 |  | |
| 课 时 |  | | 教学对象 |  | |
| 一、选题价值 | | | | | |
|  | | | | | |
| 二、学习目标 | | | | | |
|  | | | | | |
| 三、学习内容 | | | | | |
|  | | | | | |
| 四、学习资源 | | | | | |
|  | | | | | |
| 五、教学实施过程 | | | | | |
| 教学环节 | 学生活动 | 教师活动 | | 教学手段 | 教学方法 |
|  |  |  | |  |  |
| 教学视频 | | | | | |
| 六、学业评价 | | | | | |
|  | | | | | |
| 七、教学反思 | | | | | |
|  | | | | | |

注：作品编码留空，由大赛办公室统一编码。

附件3

**首届全省技工院校教师职业能力大赛**

**评审专家推荐办法及推荐表**

　　为加强技工教育师资队伍建设，全面推进一体化课程教学改革，提高首届福建省技工院校教师职业能力大赛评判工作的科学化、专业化水平，拟由各参赛市级人力资源社会保障部门推荐技工教育教学专家作为大赛评审专家。推荐办法如下。

一、大赛评审专家基本条件

　　1.拥护党的领导，政治立场坚定，具有良好的职业道德，责任心强，工作严谨，坚持原则，作风正派，廉洁公正。

　　2.热爱技工教育事业，熟悉技工教育教学工作，具有较高专业素质和理论水平，熟悉相关专业领域课程教学改革进展情况。

　　3.熟悉一体化课程教学改革工作，有较强的理论基础和丰富的实践经验，参加过有关评价评审工作。

4.坚持自愿原则，且能够保证承担相关工作的时间和精力，所在单位能够为其提供有关支持和保障。

5.原则上应具有副高级以上专业技术职称或具有技师以上职业资格证书。

二、推荐要求

1.推荐限额：全省共需要18名专家，每校可按条件推荐2-3名专家，专家推荐中应注意把握类别，避免集中在同一类别专业。

　　2.统筹考虑所推荐专家在教育教学、教（科）研、教学管理等领域的分布，教学一线的教师应占一定比例。

3.优先推荐参与过人力资源社会保障部一体化课程教学改革试点工作、参与过各专业《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》的编制工作、担任过世界技能大赛技术指导工作的专家。

　　三、报送办法

各设区市人社局（省属技工院校）负责审查专家推荐表内容，于2018年5月31日前报送至大赛工作办公室（省属技工院校直接报送省技工教育中心）。不受理专家个人直接报送的材料。

　　本次专家推荐工作不属于评奖、评优或专家资质认定范畴，不发放聘书，不发文公布专家名单。各市级人力资源社会保障部门推荐的专家将统一纳入专家库，作为储备专家资源。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **首届全省技工院校教师职业能力大赛**  **专家推荐表** | | | | | | | | |
| 姓名 |  | 出生年月 |  | | 性别 |  | 民族 |  |
| 学历 |  | 所学专业 |  | | | | 职称 |  |
| 擅长的  领域 | 口公共类 口机械类 口电工电子类 口信息类 口交通类 口服务类 口财经商贸类 口工业综合与农业类 口文化艺术与综合类 | | | | | | | |
| 所在单位 |  | | | | 职务 | |  | |
| 工作性质 | 口 教学 口 研究 口 管理 口 其他 | | | | | | | |
| 办公电话 |  | 手机号码 |  | | 电子邮件 | |  | |
| 邮寄地址 |  | | | | 邮政编码 | |  | |
| 主要工作经历 （含评审评估） |  | | | | | | | |
| 一体化课程教学改革、世赛技术指导、研究成果和获奖情况 |  | | | | | | | |
| 本人所在单位意见：  （盖章）  2018年 月 日 | | | | 市级人力资源社会保障部门意见:  （盖章）  2018年 月 日 | | | | |
| 注：请在电子表格中填写专家库人选有关信息后打印盖章。 | | | | | | | | |

附件4

**首届全省技工院校教师职业能力大赛报名汇总表**

市级人社部门（盖章）： 联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目类别 | 专业或课程名称 | 参赛作品题目 | 参赛者  姓名 | 性别 | 年龄 | 文化程度 | 职称 | 所在院校 | 联系电话（手机） |
| 1 | 机械类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 电工电子类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 信息类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 交通类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 服务类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 财经商贸类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 工业综合与农业类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 文化艺术与综合类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 公共类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件5

**首届全省技工院校教师职业能力大赛**

**评审办法及评价表**

为规范大赛过程，确保评审公平公正，特制定本评审办法。首届福建省技工院校教师职业能力大赛评审工作包括教学方案设计评审和说课与答辩评审两个环节，两个环节连续进行。设总专家组长1名，仲裁组长1名、仲裁员2名，全面负责大赛评审和仲裁工作。

一、教学方案设计评审

各设区市人力资源社会保障部门按照省厅大赛文件要求报送参赛作品及教学视频，参加教学方案设计评审，选手无须到现场。

**（一）评审专家组成。**由各参赛市级人力资源社会保障部门按照《首届福建省技工院校教师职业能力大赛评审专家组织推荐办法》（见附件2）的要求推荐本市专家（省属技工院校直接报送省技工教育中心），大赛工作办公室遴选，报大赛领导小组审批同意后，经培训参与评审工作。

评审专家共18人，除3人负责仲裁外，其余15人按照大赛类别分成A、B两个小组，每个小组评委7人，其中设总专家组长1名，负责协调评审工作，不直接参与评审。A组赛项类别有：（一）机械类；（二）电工电子类；（三）信息类；（四）交通类；B组赛项类别有：（五）服务类；（六）财经商贸类；（七）工业综合与农业类；（八）文化艺术与综合类；（九）公共类。A、B两个小组分别设有项目组和流水组，项目组由4位专家组成，流水组由3位专家组成，A、B两组各设组长1名，组长负责召集专家并协调现场评审事宜。

**（二）评分分值。**评分采取百分制，10项评价指标，每项评价指标满分均为10分。负责项目组的专家均须独立评审，对本大类每一份教学设计按照评价表中10项评价指标分别评分并核算该教学设计的总得分。流水组专家同样独立评审，就评价表中10-1、10-2项评价指标对全部九个大类参赛作品对应指标进行评分，每项评价指标满分均为10分。

**（三）评审成绩。**每份参赛作品教学方案设计的成绩为项目组专家的平均分和流水组各组专家的平均分。

**（四）评审内容。**详见“首届福建省技工院校教师职业能力大赛评价表”。

**1.选题价值：**选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。

**2.学习目标：**能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。

**3.学习内容：**包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。

**4.学习资源：**学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。

**5.学生投入：**学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。

**6.教学手段：**有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。

**7.教学方法：**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。

**8.教学视频**：节选视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。

**9.学业评价：**评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。

**10.教学方案文本：**所提交的教学设计文本及教学视频体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范，表述清晰。

二、说课与答辩竞赛与评审

各类别教学设计评审前六名进入说课与答辩竞赛，参赛选手现场进行说课与答辩，评委现场评分。

**（一）评审专家组成。**延续教学方案设计评审的A、B两个小组划分，各设组长1名，组长负责召集专家并协调现场评审事宜。

**（二）评分分值。**评分采取百分制，10项指标，每项评价指标满分均为10分。

**（三）评审成绩。**专家现场打分，去掉一个最高分和一个最低分，剩余的平均分为参赛选手的最后成绩。

**（四）答辩形式。**每位参赛选手说课与答辩的总时间为13分钟，其中说课10分钟，答辩3分钟。计时从参赛选手以任何形式（包括语言、PPT、VCR等）展示作品开始计算。说课完毕，由专家进行提问。专家提问及参赛选手作答时间为3分钟。

**（五）评审内容。**与教学设计的9项评价指标一致，详见“2018年全省技工院校教师职业能力大赛评价表”，最后一项指标为“说课与答辩要求”，具体内容为**：**准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。

三、成绩评定

按教学方案设计评审、说课与答辩评审各占50%的比重计算总评分，9个大赛类别根据两个项目的总评分分别排名。

**首届全省技工院校教师职业能力大赛评价表**

**参赛作品编号（选手抽签序号）：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **评 价 内 容** | | **评价分数** |
| **10—1** |
| **教学**  **设计** | 1.**选题价值。**选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。 | |  |
| 2.**学习目标。**能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。 | |  |
| 3.**学习内容。**包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。 | |  |
| 4.**学习资源。**学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 | |  |
| **教学**  **实施** | 5.**学生投入。**学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。 | |  |
| 6.**教学手段。**有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。 | |  |
| 7.**教学方法。**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。 | |  |
| 8.**教学视频。**节选视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。 | |  |
| **教学**  **评价** | 9.**学业评价。**评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。 | |  |
| **大赛**  **选项** | 10-1.**教学方案文本。**所提交的教学设计文本及教学视频体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。 | |  |
| 10-2.**说课与答辩要求。**准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。 | |  |
| **总评意见：** | | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

注：本表1-9条目为适用于教学方案设计、说课与答辩大赛的共同指标。

**首届全省技工院校教师职业能力大赛工作办公室制表**